

1^ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΡΥΑΣ ΒΡΥΣΗΣ

<< ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΣΤΟ ΧΡΟΝΟ >>



ΟΝΟΜΑ ΜΑΘΗΤΡΙΑΣ: Βασιλειάδου Στεφανία

ΤΜΗΜΑ: Β1

ΜΑΘΗΜΑ: Νεοελληνική Γλώσσα

**ΚΡΥΑ ΒΡΥΣΗ
2009**

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

ΠΡΟΛΟΓΟΣ.....	σελ.3
ΕΙΣΑΓΩΓΗ <<ΣΥΝΤΟΜΗ ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΚΡΥΑΣ ΒΡΥΣΗΣ>>.....	σελ.4
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1 ^ο << ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΤΟΥ ΧΘΕΣ >>	
ΜΕΡΟΣ Α' << Η ΠΟΡΕΙΑ ΜΕΧΡΙ ΤΗ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΤΟΥ 1 ^{ου} ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ ΚΡΥΑΣ ΒΡΥΣΗΣ >>.....	σελ.7
ΜΕΡΟΣ Β' << ΤΟ 1 ^ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΡΥΑΣ ΒΡΥΣΗΣ >>.....	σελ.9
ΜΕΡΟΣ Γ' << ΦΩΤΟΓΡΑΦΙΚΟ ΥΛΙΚΟ- ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΕΙΣ- ΑΡΘΡΑ >>.....	σελ.11
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2 ^ο << ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΤΟΥ ΣΗΜΕΡΑ >>.....	σελ.29
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3 ^ο << ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΤΟΥ ΑΥΡΙΟ >>.....	σελ.34
ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ.....	σελ.36

ΠΡΟΛΟΓΟΣ

Ο όρος παιδεία προσδιορίζει την πνευματική και ηθική αγωγή των παιδιών , τη διάπλαση διανοητικών ικανοτήτων και του χαρακτήρα τους με την παροχή της κατάλληλης μορφώσεως. Για να επιτευχθεί η ομαλή και σωστή μεταφορά της γνώσης και της μόρφωσης χρειάζεται το σχολείο.

Το σχολείο κατευθύνεται στο να αναπτύσσει σε κάθε ανθρώπινο ον τη γενική παιδεία , την ικανότητα δηλαδή να σκέφτεται κανείς σωστά , να έχει κρίση , να ξέρει να πορεύεται στη ζωή. Ακόμη το σχολείο αναπτύσσει συναισθήματα και αρετές όπως η φιλία , ο σεβασμός , η αγάπη γι ' αυτό και αποτελεί έναν από τους σημαντικότερους θεσμούς στη ζωή του ανθρώπου.

Στόχος της παρούσας διαθεματικής εργασίας είναι η παρουσίαση της ιστορίας του σχολείου μας και η εξέλιξη του κατά το πέρασμα των χρόνων. Για να επιτευχθεί ο στόχος αυτός πραγματοποίησα έρευνα στα σχολικά αρχεία και τα μητρώα των μαθητών τα οποία με βοήθησαν να συλλέξω πληροφορίες ώστε να συγγραφεί η εργασία.

Στο σημείο αυτό οφείλω να ευχαριστήσω τον καθηγητή της εργασίας μου κ. Καπέτη Δημήτριο, τον διευθυντή του γυμνασίου κ. Πράσσα Ελευθέριο , τον διευθυντή του Ενιαίου Λυκείου κ. Τραπεζανλίδη Γεώργιο, τον διευθυντή του ΕΠΑΛ κ. Αναστασόπουλο Θωμά καθώς και την αδελφή μου ιστορικό- φιλόλογο Βασιλειάδου Αγγελική για την πολύτιμη βοήθεια που μου προσέφεραν.

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

ΣΥΝΤΟΜΗ ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΚΡΥΑΣ ΒΡΥΣΗΣ

Για να ξεκινήσει κανείς να μιλάει για τον τόπο του οφείλει αρχικά να γνωρίζει την ιστορία του. Έχοντας ως πηγή έρευνας την εφημερίδα της κυβερνήσεως προέκυψαν τα εξής ιστορικά στοιχεία.

Η Κρύα Βρύση (Πλάσνα) σαν συνοικισμός υπαγόταν στην κοινότητα Βλάχ που αναγνωρίστηκε ως κοινότητα στις 7/2/1992 σύμφωνα με το Φύλλο Εφημερίδας Κυβερνήσεως , τεύχος Α, φύλλο 19, με έδρα τα Εσώβαλτα. Ο συνοικισμός Πλάσνα μετονομάστηκε σε Κρύα Βρύση με διάταγμα στις 20/8/1927, ΦΕΚ Α,179 και αναγνωρίστηκε σαν κοινότητα στις 4/4/1934. Με το Προεδρικό Διάταγμα υπ' αριθμόν 191 και την 185/1990 γνωμοδότηση του Συμβουλίου Επικρατείας η κοινότητα αναγνωρίστηκε σε Δήμο.

Ο Δήμος Κρύας Βρύσης βρίσκεται στο νοτιοανατολικό τμήμα του νομού Πέλλας της Περιφέρειας Κεντρικής Μακεδονίας. Η έκταση του δήμου είναι 76.956 στρέμματα και είναι εξ' ολοκλήρου πεδινή. Η απογραφή του πληθυσμού ως πηγή στατιστικής πληροφόρησης είναι γνωστή από την αρχαιότητα. Η πρώτη απογραφή που έγινε το 1928 μαρτυρά την ύπαρξη 285 κατοίκων, 20 οικογένειες γηγενών και 15 τουρκαλβανών ανάμεσα στους οποίους και ο Αλβανικής καταγωγής Αβδούλ μπέης. Όλοι αυτοί καλλιεργούσαν το τσιφλίκι του μπέη αλλά ασχολούνταν επίσης με το ψάρεμα και το κυνήγι αφού στην περιοχή υπήρχαν αγριογούρουνα, αγριόπαπιες, λύκοι και φυσικά άφθονα ψάρια.

Το 1940 η Κρύα Βρύση αριθμεί ήδη 2.914 κατοίκους, πληθυσμός που ολοένα με το πέρασμα των χρόνων αυξάνεται. Στα 1927-1928 ήρθαν οι πρώτοι Πόντιοι από τη Σοβιετική Ένωση, η αλληλεπίδραση της κουλτούρας των προσφύγων με το ντόπιο στοιχείο σε συνδυασμό με την μορφολογία του εδάφους (ο σημερινός κάμπος δεν υπήρχε και η περιοχή ήταν ένας απέραντος βάλτος) οδήγησε τους ανθρώπους σε μια ειρηνική συνύπαρξη ώστε να ανταπεξέλθουν στις αντιξοότητες της εποχής.

Με την αποξήρανση της λίμνης στα 1932 από την αμερικάνικη εταιρία Foundation Company, απομακρύνθηκαν τα νερά και ακολούθησε η αποστράγγιση και η αποχέρσωση της λίμνης. Στον οικισμό έπειτα ήρθαν Βλάχοι και λίγοι Σαρακατσάνοι από διάφορα μέρη της Ηπείρου και της Μακεδονίας, πρόσφυγες Πόντιοι και Μικρασιάτες , ενώ από το 1990 κι έπειτα με το άνοιγμα των συνόρων της

Αλβανίας, οικονομικοί μετανάστες από τη γειτονική χώρα, Βορειοηπειρώτες αλλά και Αλβανοί ήρθαν στην περιοχή για εργασία. Ακόμη στην Κρύα Βρύση ζουν εδώ και πολλά χρόνια 7 οικογένειες αθιγγάνων. Σύμφωνα με την τελευταία απογραφή του 2001 η Κρύα Βρύση έχει πληθυσμό 10.977 κατοίκους.

Η περιοχή είναι καθαρά αγροτική αφού η γεωργική παραγωγή του τόπου καλύπτει το 13 % της γεωργικής παραγωγής της Περιφέρειας της Μακεδονίας, ενώ υστερεί στην ανάπτυξη του δευτερογενούς τομέα παραγωγής σε σχέση με όλο το νομό. Τέλος ανάπτυξη του εμπορίου δεν υπάρχει αφού τα αστικά κέντρα των Γιαννιτσών και της Θεσσαλονίκης βρίσκονται σε κοντινή απόσταση.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1^ο

<<ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΤΟΥ ΧΘΕΣ>>

ΜΕΡΟΣ Α΄

<<Η Πορεία μέχρι τη δημιουργία του 1ου Γυμνασίου

Κρύας Βρύσης>>

Με την αποξήρανση της λίμνης το 1932, ξεκίνησε η μετατροπή του βάλτου σε 288.750 στρέμματα εύφορου καλλιεργήσιμου εδάφους. Η αποξηραμένη λίμνη δεν άφηνε περιθώρια θεμελίωσης σε νέες κατοικίες. Οι πρώτοι κάτοικοι ετοιμάζαν τα σπίτια τους χωρίς θεμελίωση αφού λίγα εκατοστά του μέτρου κάτω από τη γη υπήρχαν τα υπόγεια νερά της λίμνης. Η πιο ασφαλής κατοικία ήταν αυτή που στηρίζονταν σε τέσσερις πασσάλους μπηγμένους στο χώμα. Πάνω σε αυτούς με καλάμια, βούρλα και στάχια στήνονταν το σπίτι με λίγα σκαλοπάτια.

Οι πρώτες 18 οικογένειες του χωριού εφόσον ο τόπος δεν είχε σχολείο και εκκλησία, αποφάσισαν να κουβαλήσουν τσιμέντο και πέτρες με τα κάρα για να χτίσουν το 1^ο μονοθέσιο δημοτικό σχολείο. Οι μαρτυρίες των ανθρώπων πιστοποιούν ότι αν κάποιος τελείωνε αίσια το δημοτικό, οι προοπτικές για παραπέρα σπουδές ήταν ελάχιστες. Τα παιδιά της εποχής εκείνης φοιτούσαν σε γυμνάσια στα Γιαννιτσά και τη Βέροια. Αργότερα όμως ιδρύθηκε το ιδιωτικό γυμνάσιο του Κοτσιρήλου. Το γυμνάσιο αυτό ήταν οκτατάξιο και ιδιοκτήτης του ήταν ο Κοτσιρήλος ο οποίος παράλληλα δίδασκε ως φιλόλογος. Την εποχή εκείνη οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά σε σχολικές εορτές αλλά και γυμναστικές επιδείξεις.

Οι κάτοικοι του χωριού κοντά στα 1960 αποφάσισαν να ιδρυθεί το πρώτο κρατικό παράρτημα γυμνασίου. Αν και μια παρέα 170 ατόμων αποδοκίμασε αυτή την πρόταση ωστόσο το σχολείο ιδρύθηκε, στο σπίτι της κυρίας Αρχοντής. Ήταν τριτάξιο και φοιτούσαν ανάμεικτα αγόρια και κορίτσια. Θέρμανση το χειμώνα δεν υπήρχε παρά μόνο μια ξυλόσομπα την οποία έπρεπε να ανάβουν και να συντηρούν τα ίδια τα παιδιά με κούτσουρα που κουβαλούσαν από τα σπίτια τους. Τα βιβλία τα αγοράζανε γιατί δεν υπήρχε δωρεάν παιδεία αλλά είχαν το πλεονέκτημα της δωρεάν φοίτησης αφού δεν πλήρωναν δίδακτρα. Η εμφάνιση έπρεπε να είναι ευπρεπής, κουρεμένα σύρριζα τα αγόρια ενώ τα κορίτσια καλοχτενισμένα με τα μαλλιά πλεγμένα σε

κοτσίδα. Η ενδυμασία απαιτούσε σχολική μαύρη ποδιά κάτω από το γόνατο και άσπρη κορδέλα στα μαλλιά.

Το 1961-1962 ξεκίνησαν πια οι εργασίες για το χτίσιμο του 1^{ου} Γυμνασίου Κρύας Βρύσης για να εξυπηρετούνται οι ανάγκες των μαθητών του χωριού αλλά και των γειτονικών χωριών.

ΜΕΡΟΣ Β'

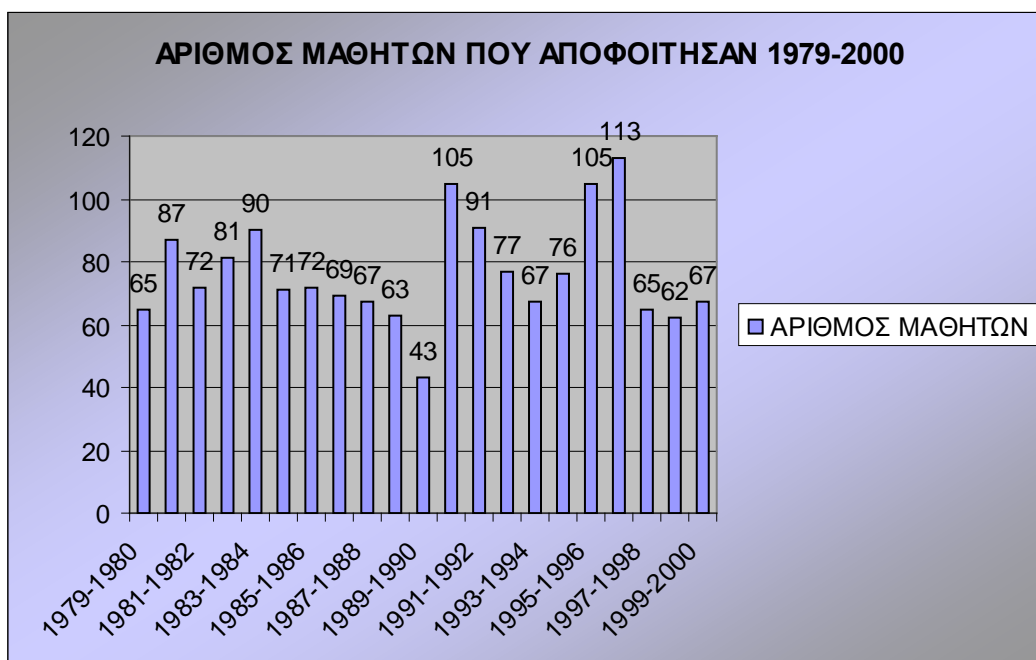
<< ΤΟ 1^ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΡΥΑΣ ΒΡΥΣΗΣ >>

Έχοντας ως πηγή πληροφόρησης το βιβλίο ακινήτου περιουσίας του σχολείου συλλέχθηκαν τα παρακάτω στοιχεία. Το 1^ο Γυμνάσιο ανεγέρθη κατόπιν δωρεάν χορήγησης του οικοπέδου από το Κοινοτικό Συμβούλιο. Βρίσκεται στην οδό Βασιλέως Παύλου 3 και οι διαστάσεις του οικοπέδου είναι 77 μέτρα μήκος, 66,5 μέτρα πλάτος και επιφάνεια 5.120 τετραγωνικών μέτρων. Το διώροφο κτήριο ανεγέρθη το 1961 και αποτελούνταν από τον πρώτο και τον δεύτερο όροφο με τρεις αίθουσες διδασκαλίας ο καθένας και έναν μακρύ διάδρομο. Το αμφιθέατρο, το εργαστήριο Φυσικής – Χημείας, η υπόγεια αποθήκη και οι τουαλέτες χτίστηκαν το 1965. Τα έγγραφα εκείνων των χρόνων μαρτυρούν ότι το οικόπεδο είναι επαρκές και πληροί τις απαιτήσεις ώστε να χτιστεί το εξατάξιο δημόσιο γυμνάσιο με τους βοηθητικούς του χώρους, γυμναστήριο, σχολικό κήπο, αποχωρητήρια και ύδρευση.

Επιπλέον από τα πρακτικά του σχολείου πληροφορήθηκα ότι στις 3/8/1961 κατόπιν συνεδριάσεως του γυμνασιάρχου Γεωργόπουλου Βασιλείου, του προέδρου, του γραμματέως και του ταμίου, στο σχολείο γράφτηκαν 177 μαθητές. Μερικά από τα μαθήματα που διδάσκονταν τότε ήταν τα αρχαία ελληνικά, η νεοελληνική γλώσσα, τα μαθηματικά και η τριγωνομετρία, η ιστορία, η φυσική και η χημεία, τα θρησκευτικά καθώς επίσης δεν διδάσκονταν μαθήματα όπως η τεχνολογία τα αγγλικά, γερμανικά ή γαλλικά που διδάσκονται σήμερα.

Από το μητρώο των μαθητών συλλέχθησαν οι αριθμοί των παιδιών που αποφοίτησαν από το γυμνάσιο τα έτη 1979 έως 2000. Το μητρώο των μαθητών σώζεται από το 1979 διότι το Νοέμβρη του έτους αυτού οι καταγραφές καταστράφηκαν λόγω της πλημμύρας του χωριού. Από τα στοιχεία που σώθηκαν προκύπτει ο παρακάτω πίνακας: Συνολικά αποφοίτησαν από το 1979-2000, 1608 μαθητές με μέγιστο αριθμό αποφοιτούντων τους 113 το σχολικό έτος 1996-1997.

ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ
1979-1980	65
1980-1981	87
1981-1982	72
1982-1983	81
1983-1984	90
1984-1985	71
1985-1986	72
1986-1987	69
1987-1988	67
1988-1989	63
1989-1990	43
1990-1991	105
1991-1992	91
1992-1993	77
1993-1994	67
1994-1995	76
1995-1996	105
1996-1997	113
1997-1998	65
1998-1999	62
1999-2000	67
ΣΥΝΟΛΟ	1608



ΜΕΡΟΣ Γ΄

<<ΦΩΤΟΓΡΑΦΙΚΟ ΥΛΙΚΟ- ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΕΙΣ- ΑΡΘΡΑ>>

Στο σημείο αυτό τελειώνοντας το πρώτο κεφάλαιο της εργασίας μου θα παραθέσω το υλικό που συνέλλεξα σε ό,τι αφορά την συνέντευξη που πραγματοποίησα στον κ. Ελευθερίου Χαράλαμπο επιστάτη του σχολείου τα έτη 1972-2007, συνεντεύξεις καθηγητών που εργάστηκαν στο σχολείο, άρθρα τόσο των μαθητών όσο και καθηγητών που αφορούν τη λειτουργία του σχολείου από περιοδικό που σώζεται από το 1994.

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ:

ΕΡΩΤΗΣΗ 1:

Ποιο έτος προσληφθήκατε επιστάτης του 1^{ου} Γυμνασίου Κρύας Βρύσης;

ΑΠΑΝΤΗΣΗ:

Θυμάμαι ότι μπήκα στο γυμνάσιο όσο ήταν εξατάξιο ακόμα, τον Σεπτέμβρη του 1972 από τα πρώτα ακόμη χρόνια της λειτουργίας του.

ΕΡΩΤΗΣΗ 2:

Πόσα χρόνια είχατε αυτό το επάγγελμα;

ΑΠΑΝΤΗΣΗ:

Ήμουν επιστάτης από το Σεπτέμβρη του 1972 μέχρι και το 2007 δηλαδή 35 χρόνια και κάπου τέσσερις μήνες. Μετά ανέλαβα το κυλικείο του ΕΠΑΛ

ΕΡΩΤΗΣΗ 3:

Κατά τη διάρκεια αυτών των ετών ποιες αλλαγές παρατηρήσατε να συμβαίνουν στο σχολικό κτήριο;

ΑΠΑΝΤΗΣΗ:

Φυσικά και έγιναν αλλαγές στο κτήριο. Το κυριότερο που θυμάμαι είναι ότι όταν πήγα ως επιστάτης δεν ήταν τόσο αναπτυγμένο όσο σήμερα. Στην αρχή υπήρχε η πρώτη πτέρυγα και μετά κατασκευάστηκε η άλλη προς την οδό Σαγγαρίου.

ΕΡΩΤΗΣΗ 4:

Ήταν υποχρεωτική η σχολική στολή στα παιδιά που φοιτούσαν στο σχολείο;

ΑΠΑΝΤΗΣΗ:

Θυμάμαι ότι στις τρεις πρώτες τάξεις η στολή ήταν υποχρεωτική σε όλους τους μαθητές ,αγόρια και κορίτσια. Στις τρεις επόμενες τάξεις δεν θυμάμαι.

ΕΡΩΤΗΣΗ 5:

Αργούσαν τα παιδιά εκείνη την εποχή να προσέλθουν την καθορισμένη ώρα στο σχολείο; Και αν ναι μετά τους αφήνατε να περάσουν;

ΑΠΑΝΤΗΣΗ:

Ήταν υποχρεωτική η προσέλευση των παιδιών μέχρι τις 8:05. Αν τα παιδιά αργούσαν έφταναν στο σχολείο πάνω από πέντε λεπτά αφού οι υπόλοιποι είχαν μπει για μάθημα τότε ο διευθυντής τους έδιωχνε. Αν όμως δεν είχαν αργήσει πάνω από πέντε λεπτά τότε ο διευθυντής τους συνόδευε στην τάξη.

ΕΡΩΤΗΣΗ 6:

Έβγαιναν τα παιδιά στα διαλείμματα έξω από το σχολείο; Και αν ναι πως τιμωρούνταν γι' αυτό;

ΑΠΑΝΤΗΣΗ:

Τα παιδιά δεν μπορούσαν να φύγουν από την αυλή γιατί στην πόρτα ήμουν εγώ. Πολλές φορές όμως όταν απομακρυνόμουν από την πόρτα κάποιοι μαθητές πηδούσαν από πάνω γιατί ήταν κλειδωμένη. Αυτό είχε σαν συνέπεια να έχουν κάποια επίπληξη από τον διευθυντή αλλά όχι και πολύ σοβαρή.

ΕΡΩΤΗΣΗ 7:

Σας συμπεριφέρονταν με ευγένεια οι ανώτεροί σας;

ΑΠΑΝΤΗΣΗ:

Τόσο οι καθηγητές όσο και ο διευθυντής μου συμπεριφέρονταν πολύ ευγενικά. Κατά τα 35 χρόνια της εργασίας μου στο σχολείο ποτέ δεν είχα κάποιο παράπονο από κανέναν αλλά φαντάζομαι ότι ούτε και αυτοί από μένα αφού πάντα κοίταζα να τηρώ τις υποχρεώσεις μου όπως έπρεπε.

ΕΡΩΤΗΣΗ 8 :

Τα καθήκοντα της εργασίας σας αφορούσαν μόνο τον τομέα επιστασίας του σχολείου μας ή εκτείνονταν και σε συνεργασία με τον διευθυντή ή τους καθηγητές του σχολείου;

ΑΠΑΝΤΗΣΗ:

Όχι. Τα καθήκοντα μου τις περισσότερες φορές αφορούσαν θέματα του γραφείου του διευθυντή όπως π.χ την πληρωμή των καθηγητών ή να κανονίσω να διορθωθούν κάποιες μικροζημιές στο σχολείο. Κάποιες φορές βέβαια τα καθήκοντα μου εκτείνονταν και σε συνεργασία με τους καθηγητές αλλά σπάνια απ' ότι με τον διευθυντή.

ΕΡΩΤΗΣΗ 9:

Μέσα στα καθήκοντα της επιστασίας σας συμπεριλαμβανόταν και η καθαριότητα της αυλής:

ΑΠΑΝΤΗΣΗ:

Όχι η καθαριότητα της αυλής αφορούσε αποκλειστικά και μόνο την καθαρίστρια και κανέναν άλλο. Αυτή ήταν υπεύθυνη τόσο για το κτήριο όσο και για την αυλή.

ΕΡΩΤΗΣΗ 10:

Παρατηρήσατε κατά το πέρασμα των χρόνων να άλλαξε η συμπεριφορά των μαθητών τόσο απέναντι στους καθηγητές όσο και απέναντι στους συμμαθητές τους;

ΑΠΑΝΤΗΣΗ:

Στους καθηγητές δεν παρατήρησα αλλαγή. Πάντα τους σέβονταν. Όσο αφορά όμως τους συμμαθητές τους τα πρώτα χρόνια ήταν ανήσυχοι. Ποτέ όμως δεν ήταν σε σημείο που να δημιουργούν προβλήματα και μπελάδες στους καθηγητές, τους συμμαθητές ή το διευθυντή. Με τα χρόνια βέβαια αυτό άλλαξε, άλλες φορές προς το καλύτερο άλλες στο χειρότερο αλλά πάντα με μέτρο.

ΕΡΩΤΗΣΗ 11:

Στην εποχή μας το επάγγελμα του επιστάτη θεωρείται παλιό. Εσείς πιστεύετε ότι πρέπει να συνεχίσει να υπάρχει;

ΑΠΑΝΤΗΣΗ:

Στις μέρες μας το επάγγελμα αυτό λόγω της νέας τεχνολογίας έχει χαθεί. Πιστεύω πως πρέπει να συνεχίσει να υπάρχει γιατί ένας επιστάτης μπορεί να βάλει τα πράγματα στη θέση τους. Να ελέγξει ποιος μπαινοβγαίνει από το σχολείο στα διαλείμματα, να χτυπήσει το κουδούνι, να μην αφήσει τους αργοπορημένους μαθητές να περάσουν. Αυτά όμως σήμερα όπως είπα αντικαταστάθηκαν και έτσι το επάγγελμα αυτό να χάνεται.

ΕΡΩΤΗΣΗ 12:

Θα θέλατε να μας πείτε κάτι επιπλέον για να κλείσει η κουβέντα μας;

ΑΠΑΝΤΗΣΗ:

Το σχολείο είναι μια πολύτιμη αξία στο χρόνο την οποία τόσο ο διευθυντής όσο και οι καθηγητές καταβάλουν προσπάθεια να κρατήσουν ζωντανή. Τις προσπάθειες αυτές τις έζησα από πολύ κοντά όλα αυτά τα χρόνια, πρέπει λοιπόν να περάσει το μήνυμα αυτό και στους μαθητές για ένα καλύτερο σχολείο σήμερα αλλά και στο μέλλον.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2ο

<< ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΤΟΥ ΣΗΜΕΡΑ >>

Όπως αναφέρθηκε στο πρώτο κεφάλαιο το 1^ο γυμνάσιο λειτουργούσε ως εξατάξιο γυμνάσιο. Στα χρόνια που ακολούθησαν έγινε επιτακτική η ανάγκη δημιουργίας Λυκείου. Μέχρι τις 3/12/1992, Γυμνάσιο και Λύκειο λειτουργούσαν μαζί, έπειτα το Νομαρχιακό Συμβούλιο αποφάσισε τον χωρισμό του Λυκείου καθώς και το χωρισμό του Γυμνασίου σε 1^ο και 2^ο. Ο λόγος αυτού του διαχωρισμού ήταν ο αριθμός των μαθητών και το πρόβλημα της στεγάσεως τους σε ένα κτήριο. Την εποχή εκείνη οι μαθητές ήταν περίπου 400, αριθμός που ολοένα αυξάνονταν εν αντιθέσει με τα σημερινά χρόνια που παρατηρείται μείωση των μαθητών. Οι αλλαγές συνεχίστηκαν τόσο στη λειτουργία του σχολείου όσο και στο κτηριακό πρόβλημα που υπήρχε. Στις 10/1/1996 ζητήθηκε από την αστυνομία να γίνει η περίφραξη του κτηρίου από συρματόπλεχτη σε καγκελόφραχτη για την ασφάλεια των παιδιών.

Ενώ τα χρόνια πέρασαν η μορφή του κτηρίου άλλαζε διαρκώς φτάνοντας σε αυτή που έχει σήμερα. Ως προς την υλικοτεχνική υποδομή το σχολείο εξακολουθεί να αποτελείται από δύο ορόφους εκ των οποίων ο πρώτος περιλαμβάνει τα τρία τμήματα της Γ' τάξης, την αίθουσα τεχνολογίας, το γραφείο του διευθυντή, τα γραφεία των καθηγητών, το κυλικείο, το αμφιθέατρο και τα αποχωρητήρια. Ο δεύτερος όροφος αποτελείται από τα δύο τμήματα της Α' τάξης, τα δύο τμήματα της Β' τάξης, την αίθουσα αγγλικών, την αίθουσα γαλλικών, τη βιβλιοθήκη, την αίθουσα πληροφορικής και τα γραφεία Σ.Ε.Π.

Επιπλέον οι αίθουσες διδασκαλίας είναι μεγάλες και ορθογώνιες οι περισσότερες αποτελούμενες από θρανία, πίνακα, και έδρες οι οποίες στα περισσότερα τμήματα είναι υπερυψωμένες. Το προαύλιο περιλαμβάνει γήπεδο του μπάσκετ και του βόλεϊ. Αξίζει να σημειωθεί ότι κλειστή αίθουσα γυμναστηρίου δεν υπάρχει ενώ είναι επιτακτική η δημιουργία της αφού στο σχολείο αυτό δημιουργήθηκαν πέρυσι τμήματα άθλησης των μαθητών.

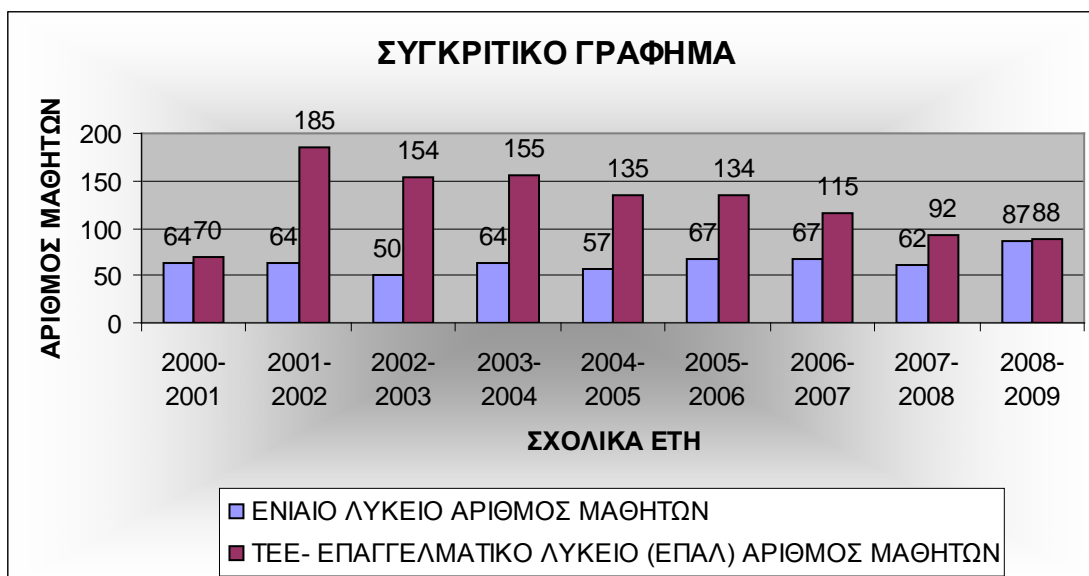
Σήμερα ο αριθμός των μαθητών ανέρχεται στους 149, εκ των οποίων φοιτούν 45 στην Α' τάξη, 43 στη Β' και 61 στη Γ' τάξη. Ακόμη υπάρχει εκλεγμένο 15μελές συμβούλιο μαθητών το οποίο αποτελείται από τους παρακάτω μαθητές: Αμπατζιάδου Παρέσα, Πιτούλιας Παναγιώτης, Καζαντζίδης Στέλιος, Μπανιώτης Βασίλης, Σίμος Νίκος, Σπυρίδου Αρχοντία, Κοροξενού Νικολέτα, Καρβουνίδου

Όλγα, Κερμανίδου Δέσποινα, Παπαδοπούλου Πέρσα, Δαλκυριάδου Ανδριάννα, Σάρρα Αγγέλα, Τσιτιρίδου Ντίνα, Μπαλτζίδης Δημήτρης, Πετρίδης Τάσος.

Το διδακτικό προσωπικό αποτελείται από μία θεολόγο, πέντε φιλόλογους, δύο μαθηματικούς, μία φυσικό-χημικό, μία βιολόγο, έναν γεωλόγο, μία γαλλικής γλώσσας, δύο αγγλικής γλώσσας, έναν γερμανικής γλώσσας, τέσσερις φυσικής αγωγής, μία μουσικής και έναν πληροφορικής.

Τέλος αξίζει να σημειωθεί από έρευνα που πραγματοποιήσα στα αρχεία του Ενιαίου Λυκείου και του Επαγγελματικού Λυκείου, ότι συνέλλεξα στοιχεία που αφορούν τον αριθμό των αποφοίτων οι οποίοι ακολούθησαν φοίτηση στο Ενιαίο Λύκειο καθώς και αυτών που ακολούθησαν στο ΕΠΑΛ κατά τα έτη 2000-2009. Συνοπτικά ας τονιστεί ότι το ΕΠΑΛ ιδρύθηκε το 2006 ενώ νωρίτερα λειτουργούσε ως ΤΕΕ το οποίο ιδρύθηκε το σχολικό έτος 2000-2001. Από την έρευνα αποδείχτηκε ότι οι απόφοιτοι του γυμνασίου προτιμούν τη συνέχεια της φοίτησής τους στο επαγγελματικό λύκειο. Στον πίνακα που ακολουθεί δίνονται τα στοιχεία που προέκυψαν από την έρευνα.

ΕΝΙΑΙΟ ΛΥΚΕΙΟ		ΤΕΕ- ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ (ΕΠΑΛ)
ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ
2000-2001	64	70
2001-2002	64	185
2002-2003	50	154
2003-2004	64	155
2004-2005	57	135
2005-2006	67	134
2006-2007	67	115
2007-2008	62	92
2008-2009	87	88



ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΜΑΘΗΤΩΝ 1^ο

ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΡΥΑΣ ΒΡΥΣΗΣ

<< ΟΙ ΑΠΟΨΕΙΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΤΟΥ ΣΗΜΕΡΑ >>

ΕΡΩΤΗΣΗ 1:

Είστε ευχαριστημένοι από τη μέθοδο που χρησιμοποιούν οι καθηγητές σας σε ό,τι αφορά τον τρόπο διδασκαλίας των μαθημάτων που διδάσκουν;

ΝΑΙ

ΟΧΙ

ΕΡΩΤΗΣΗ 2:

Θεωρείτε ότι η διάθεση και η συμπεριφορά ενός καθηγητή εν ώρα μαθήματος είναι παράγοντες που επηρεάζουν τη συμμετοχή σας στο μάθημα;

ΝΑΙ

ΟΧΙ

ΕΡΩΤΗΣΗ 3:

Θεωρείτε τους καθηγητές του σχολείου σας στο σύνολο τους ότι είναι αυστηροί και αντικειμενικοί απέναντί σας;

ΝΑΙ

ΟΧΙ

ΕΡΩΤΗΣΗ 4:

Ποιόν τρόπο εξέτασης θα προτιμούσατε να ακολουθούν οι καθηγητές σας στο σύνολο τους;

A. Τη μορφή διαλόγου δηλαδή ερωτήσεις – απαντήσεις σε όλους τους μαθητές;

B. Τη μορφή διαλόγου κάνοντας χρήση του καταλόγου;

ΕΡΩΤΗΣΗ 5:

Θα επιθυμούσατε οι καθηγητές σας κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας να κάνουν χρήση πλάγιων μεθόδων π.χ πειράματα, παραδείγματα, χάρτες, κ.α. για την καλύτερη κατανόηση της διδακτέας ύλης;

ΝΑΙ

ΟΧΙ

ΕΡΩΤΗΣΗ 6:

Πιστεύετε ότι προκαλεί φόβο η εμφάνιση καταλόγου όταν χρησιμοποιείται από τον καθηγητή σε ανύποπτο χρόνο;

ΝΑΙ

ΟΧΙ

ΕΡΩΤΗΣΗ 7:

Έχετε παρατηρήσει πολλές φορές κατά τη διάρκεια του μαθήματος οι καθηγητές σας να χρησιμοποιούν εξειδικευμένο λεξιλόγιο; Αν ναι, σας αρέσει αυτό; Πώς αντιδράτε στο άκουσμα άγνωστων λέξεων και φράσεων;

...

ΕΡΩΤΗΣΗ 8:

Τι αλλαγές πιστεύετε ότι πρέπει να γίνουν στο σχολικό κτήριο προκειμένου να καλυτερέψει η λειτουργία του;

...

ΕΡΩΤΗΣΗ 9:

Πιστεύετε ότι η υλικοτεχνική υποδομή των αιθουσών και του σχολείου γενικά επαρκούν για την ομαλή διεξαγωγή των μαθημάτων;

ΝΑΙ

ΟΧΙ

ΕΡΩΤΗΣΗ 10:

Πιστεύετε ότι τα φροντιστήρια και η αγορά βοηθητικών βιβλίων συμβάλλουν στη σωστή και καλύτερη εμπέδωση των γνώσεων περισσότερο απ'ότι το σχολείο;

ΝΑΙ

ΟΧΙ

ΕΡΩΤΗΣΗ 11:

Με όση εμπειρία διαθέτετε από τη συμπεριφορά των καθηγητών σας και τον τρόπο διδασκαλίας τους, θα ακολουθούσατε το επάγγελμα του καθηγητή;

ΝΑΙ

ΟΧΙ

ΕΡΩΤΗΣΗ 12:

Ποια πιστεύετε ότι είναι τα απαραίτητα προσόντα που απαιτείται να έχει ένας άνθρωπος για να ακολουθήσει το επάγγελμα αυτό;

...

Το παραπάνω ερωτηματολόγιο μοιράστηκε στους μαθητές του γυμνασίου μας σε δείγμα σαράντα ατόμων. Από την έρευνα αυτή οι απαντήσεις των μαθητών είναι οι παρακάτω:

ΕΡΩΤΗΣΗ 1: ΝΑΙ 27 ΟΧΙ 13

ΕΡΩΤΗΣΗ 2: ΝΑΙ 37 ΟΧΙ 3

ΕΡΩΤΗΣΗ 3: ΝΑΙ 7 ΟΧΙ 23

ΕΡΩΤΗΣΗ 4: ΝΑΙ 35 ΟΧΙ 5

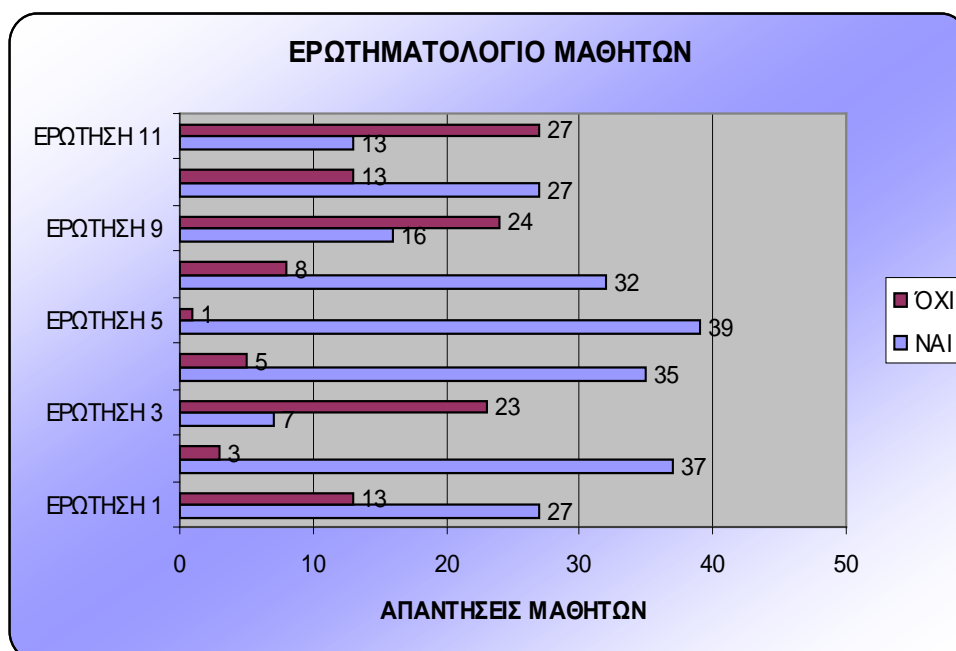
ΕΡΩΤΗΣΗ 5: ΝΑΙ 39 ΟΧΙ

ΕΡΩΤΗΣΗ 6: ΝΑΙ 32 ΟΧΙ 8

ΕΡΩΤΗΣΗ 9: ΝΑΙ 16 ΟΧΙ 24

ΕΡΩΤΗΣΗ 10: ΝΑΙ 27 ΟΧΙ 13

ΕΡΩΤΗΣΗ 11: ΝΑΙ 13 ΟΧΙ 27



Όπως έγινε φανερό οι περισσότεροι μαθητές είναι ευχαριστημένοι από τον τρόπο διδασκαλίας των καθηγητών, όλοι συμφωνούν στο ότι οι καθηγητές δεν είναι αυστηροί απέναντι τους και ότι ο καλύτερος τρόπος εξέτασής τους είναι ο διάλογος αφού η χρήση του καταλόγου είναι μέσον που προκαλεί τον φόβο.

Η υλικοτεχνική υποδομή των αιθουσών και του σχολείου γενικά δεν επαρκούν κατά τη γνώμη τους για την ομαλή διεξαγωγή του μαθήματος ενώ τα φροντιστήρια και τα βοηθητικά βιβλία είναι οι τρόποι ώστε να κατανοούν καλύτερα τις γνώσεις που λαμβάνουν. Σχετικά με το άκουσμα άγνωστων λέξεων και φράσεων οι περισσότεροι μαθητές απάντησαν ότι τους αρέσει διότι είναι ένας τρόπος να εμπλουτιστεί το λεξιλόγιο των μαθητών, ενώ όλοι συμφώνησαν ότι οι αλλαγές στο κτήριο αφορούν κατά κύριο λόγο το βάψιμο του αλλά και τη δημιουργία κλειστού γυμναστηρίου.

Τέλος τα απαραίτητα προσόντα που απαιτείται να έχει ένας άνθρωπος για να ακολουθήσει το επάγγελμα αυτό είναι σύμφωνα με τις απόψεις τους η υπομονή, το ήθος, η αγάπη για τα παιδιά, η κατάλληλη μόρφωση, αλλά και η καλή διάθεση και το χιούμορ.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3^ο

<< ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΤΟΥ ΑΥΡΙΟΥ >>

Το σύνθημα που πρέπει να ακολουθήσουμε όλοι οι άνθρωποι για να δημιουργήσουμε το σχολείο του αύριο θα πρέπει κατά τη γνώμη μου να είναι : <<Αναγκαία συνεργασία εκπαιδευτικών- μαθητών- γονιών- κοινωνίας για ένα σχολείο σύγχρονο>>.

Ο ρόλος του εκπαιδευτικού είναι αν προσπαθεί να αναδεικνύει και να ενισχύει τις ικανότητες των μαθητών ως νέων ανθρώπων και αυριανών πολιτών της κοινωνίας. Ο καθηγητής δεν πρέπει μόνο να εφοδιάζει τους μαθητές με γνώσεις, πρέπει να είναι καθοδηγητής- φίλος – συνεργάτης των μαθητών. Στις μέρες μας οι καθηγητές οφείλουν να εφαρμόζουν νέες ελκυστικές μεθόδους διδασκαλίας οι οποίες να επιτρέπουν τη συμμετοχή όλων των μαθητών. Με το διάλογο και την αφήγηση δίνεται η δυνατότητα να ενεργοποιείται το σύνολο της τάξης ώστε οι μαθητές να διατυπώνουν κρίσεις, να συμφωνούν, να διαφωνούν, να αναρωτιούνται, να συγκρίνουν καταστάσεις .

Πέρα από τις παραδοσιακές μεθόδους διδασκαλίας υπάρχουν και οι εργασίες εντός και εκτός της τάξης, ομαδικές ή ατομικές, εργασίες που περιορίζονται σε μία διδακτική ενότητα ή αναφέρονται σε ευρύτερες θεματικές ενότητες και ολοκληρώνονται σε μεγάλα χρονικά διαστήματα (projects) . Οι εργασίες προσφέρουν στους μαθητές την εξοικείωση τους με την έρευνα καθώς προκύπτουν στοιχεία, πληροφορίες που πρέπει να επεξεργαστούν, ενώ ένας άλλος τρόπος διδασκαλίας είναι και η βιωματική μάθηση(π.χ οι θεατρικές παραστάσεις για την προσέγγιση γεγονότων). Οι μαθητές είναι οι δέκτες των γνώσεων που λαμβάνονται μέσω του σχολείου ενώ οι γονείς είναι οι συμπαραστάτες των παιδιών στα προβλήματά τους. Με τη συνεργασία όλων των παραπάνω οι μαθητές θα κατανοήσουν το σκοπό της εκπαίδευσης που είναι η προετοιμασία συνειδητών πολιτών.

Από άποψη υλικοτεχνικής υποδομής το σχολείο του αύριο θα πρέπει να είναι ένα σχολείο με όλα τα σύγχρονα εργαστήρια και οπτικοακουστικά μέσα. Ένα κτήριο που να ανταποκρίνεται στις ανάγκες των μαθητών, με κατάλληλες συνθήκες φωτισμού και θέρμανσης, με άνετους χώρους άθλησης, πληροφορικής, μουσικής, τεχνολογίας αλλά και χώρου αναψυχής. Μιλώντας για το δικό μας σχολείο

επισημάνουμε ότι είναι ένα κτήριο παλιό το οποίο εξωτερικά θέλει συντήρηση και βάψιμο. Ανάλογα προβλήματα υπάρχουν και στον εσωτερικό χώρο αφού τα εργαστήρια που υπάρχουν είναι ανεπαρκή και δίχως τον κατάλληλο εξοπλισμό. Η στελέχωση της βιβλιοθήκης δεν είναι ικανοποιητική γιατί ο αριθμός των βιβλίων είναι ελάχιστος. Ακόμη το σχολείο χρειάζεται κλειστό γυμναστήριο, εξαιτίας της έλλειψής του οι μαθητές αναγκάζονται να γυμνάζονται κάτω από κακές καιρικές συνθήκες ή να περνούν τις ώρες της γυμναστικής μέσα στις αίθουσες.

Σχετικά με το διδακτικό υλικό θα πρέπει τα βιβλία να ανανεώνονται και να προσαρμόζονται στα δεδομένα της εποχής. Ο καθηγητής τον οποίο εμπιστεύεται η κοινωνία τη διάπλαση των νέων, να χρησιμοποιεί πέρα από χάρτες, πίνακες, εικόνες βιβλίων αλλά και γελοιογραφίες και κόμικς, CD-ROM που προσθέτουν στο μάθημα ποικιλία και ζωντάνια.

Όσον αφορά τους τρόπους διδασκαλίας επιβάλλεται η λειτουργία ολιγομελών τμημάτων με άνετες και ουσιαστικές συνθήκες μάθησης καθώς και διδασκαλία σε ομάδες, μαθήματα μέσω διαδικτύου αλλά και εξωσχολικές δραστηριότητες φυσικά με κριτήριο οι καθηγητές να είναι ενημερωμένοι για το αντικείμενό τους. Ο καθηγητής πρέπει να έχει καλή διάθεση και πίστη στο λειτούργημα του προκειμένου να διδάξει σε παιδιά γι' αυτό και η πολιτεία πρέπει υπεύθυνα να επιλέγει αυτούς τους ανθρώπους λαμβάνοντας υπόψη κριτήρια όπως το ήθος, η δύναμη μετάδοσης γνώσεων αλλά και την επιστημονική κατάρτιση σε θέματα παιδείας.

Στο σχολείο του αύριο η τεχνολογία θα είναι αρμόδια για πια για το περιβάλλον μάθησης. Μέσω του διαδικτύου οι μαθητές θα αναζητούν πληροφορίες, θα εμπλουτίζουν τις γνώσεις τους, θα βρίσκουν λύσεις σε θέματα που τους απασχολούν. Βασικά εργαλεία δε θα είναι πια τα βιβλία αλλά τα cd πολυμέσων ενώ ο δάσκαλος από μεταδότης γνώσεων θα γίνει καθοδηγητής της χρήσης της τεχνολογίας.

Ενώ κατά το παρελθόν η παιδεία αποτελούσε προνόμιο των ανθρώπων που ανήκαν σε ανώτερες κοινωνικά τάξεις με αποτέλεσμα οι υπόλοιποι να ζουν στην αμάθεια και την κάθε είδους υποδούλωση, η πολιτεία συνειδητοποιώντας τη δύναμη και την προσφορά της, την κατοχύρωσε ως θεσμό. Το επίπεδο των γνώσεων και το ήθος των μαθητών μελετάται από αρμόδιους φορείς του κράτους γι' αυτό και συχνά η υψηλή απόδοση και το ήθος βραβεύονται δημιουργώντας έτσι κίνητρα για έναν ευγενή συναγωνισμό στο χώρο της εκπαίδευσης.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Βασίλης Νόττας – Πάνος Σταθόπουλος : Κρύα Βρύση ΜΑΡΤΥΡΙΕΣ, Δήμος Κρύας Βρύσης 1994
- Παρθένα Κουρτίδου: Το χωριό που ήταν κάποτε λίμνη, εκδόσεις αδελφοί Κυριακίδη
- Περιοδικό των μαθητών του Γυμνασίου και Λυκείου Κρύας Βρύσης : ΜΑΘΗΤΙΚΕΣ ΣΕΛΙΔΕΣ, Μάρτιος 1994, τεύχος 6

ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ

- www.KRVRISI@OTENET.GR
- www.krvrisi.blogspot.com